



ÉCOLE OU CENTRE : De Salaberry

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école De Salaberry a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Orientation	Soutenir l'élève dans l'atteinte de son plein potentiel						
Objectif	D'ici juin 2022, augmenter les résultats moyens aux épreuves de la CSP et aux épreuves ministérielles de 2e, 4e et 6e année en lecture.	INDICATEUR(S)	Situation initiale				Cible 2022
		Les résultats aux épreuves de la CSP et aux épreuves ministérielles de 2e, 4e et 6e année en lecture	Juin 2018	2^e année	4^e année	6^e année	Égaux ou supérieurs aux résultats moyens de la CSP. Par exemple, en juin 2018 la cible aurait été de 77,4% pour la 4e année.
École	80,9%	71,6%	73,1%				
CSP	77%	77,4%	76,5%				

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Accompagnement des enseignants sur les stratégies de lecture et les méthodes probantes d'enseignement.	2019-2010	1 ^e à 6 ^e année	1 ^{er} cycle	6 demies journées	À l'école	CP Enseignants Direction	PDA PDF Cadres d'évaluation	\$6688 en frais de libération	À la fin de chaque rencontre				Enseignants Direction
			2 ^e cycle	3 demies journées									

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
			3 ^e cycle	3 demies journées									
Formation continue des enseignants	2019 - 2020	1 ^e à 6 ^e année	3 heures	Une rencontre par cycle (enseignement explicite)	École Madeleine - Brousseau	CP Enseignants Direction	Guide des pratiques efficaces	Ø	Observation lors des supervisions pédagogiques				CP
Promouvoir la lecture de différentes façons	2019 - 2020	1 ^e à 6 ^e année				Comité formé d'enseignants							Membres du comité
Réviser le document sur les stratégies de lecture à tous les niveaux	2019 - 2020	1 ^e à 6 ^e année		Une fois		Membres du comité pédagogique			Document révisé				Membres comité pédagogique direction
Planifier les stratégies à modéliser, à enseigner par niveau	2019- 2020	1 ^e à 6 ^e année		Une fois		L'ensemble des titulaires et orthopédagogues							Membres comité pédagogique Direction
Modélisation / enseignement explicite des	2020 - 2021	1 ^e à 6 ^e année											

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
stratégies de lecture ciblées.													

PROJET ÉDUCATIF

Orientation	Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques				
Objectif	D'ici 2022, implanter les pratiques collaboratives de manière à harmoniser les pratiques pédagogiques.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022
		Nombre de communauté d'apprentissage (CAP)	1 CAP (communauté d'apprentissage)	2018 - 2019	Ajout d'une nouvelle CAP par année pour un total de 4 en juin 2022

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Planification du calendrier des rencontres	2019 - 2020	1 ^{er} cycle	En début d'année	1 fois (à ajuster si nécessaire)	école	Direction CP		Ø	Calendrier fait ou non				Direction
Préparer les rencontres	2019 - 2020	1 ^{er} cycle		4 fois durant l'année	école	Direction Enseignantes CP	Documentation pertinente	(frais de libération – voir page 2)	Évaluation à la fin de chaque rencontre				Enseignants Direction
Mise en place d'une autre CAP	2020 - 2021	À déterminer							Nombre de CAP				

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Mise en place d'une autre CAP	2021 - 2022	À déterminer											

PROJET ÉDUCATIF

Orientation	Être un milieu stimulant, sain et sécuritaire				
Objectif	D'ici 2022, augmenter l'engagement, la motivation et l'implication de l'élève dans sa vie scolaire.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022
		Les réponses du sondage qui sera fait auprès des élèves 3 fois durant l'année. Le sondage reprendra la question « À chaque année, j'ai hâte de commencer l'école » et comportera d'autres questions nous permettant de mesurer le niveau d'engagement et de motivation des élèves.	Situation actuelle : Le sondage fait dans le cadre de l'élaboration du PEVR a donné un résultat de 6,5 à la question « À chaque année j'ai hâte de commencer l'école ».	2018 - 2019	Augmentation de 2 points d'ici juin 2022

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Élaborer le sondage	2019 - 2020	Tous les élèves		1 fois	école	Membres du comité PÉ	Ordinateur – sondage en ligne	Ø	Fait ou non				Direction

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
3 passations du sondage durant l'année	2019 - 2020	Élèves du 2 ^e et du 3 ^e cycle		3 X	école	enseignants	Support informatique	Ø	Compilation du nombre de répondants	Fin octobre	Fin février	Fin mai	Direction
Analyse des résultats	2019 - 2020	Élèves du 2 ^e et du 3 ^e cycle		3X	école	Membres du comité projet éducatif							
Former un comité pour mettre sur pied la brigade	2019 - 2020	Élèves volontaires du 3 ^e cycle		1X		TES Élèves Enseignants membres du comité							

PROJET ÉDUCATIF

Orientation	Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques				
Objectif	D'ici 2022, améliorer les pratiques en terme de gestion de comportement.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022
		d'ici juin 2022, identification des meilleures pratiques pour le soutien des comportements attendus.	L'école ne possède pas de document à cet effet pour le moment.		Cible de produire un écrit identifiant les moyens retenus par l'équipe enseignante ou école de façon concertée.

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Formation comité code de vie	2019 - 2020	tous											
Tenir 3 rencontres durant l'année	Finaliser la matrice des comportements	2019 – 2020	Tous				Membres du comité			À la fin de chaque rencontre			Direction Membres du comité
	Identifier les écarts de conduite	2019 - 2020	tous				Membres du comité CP?		Libération (\$)	À la fin de chaque rencontre			

	mineurs et majeurs													
	Établir un protocole en cas d'écart de conduite majeur.	2019 - 2020	tous				Membres du comité CP?		Libération (\$)	À la fin de chaque rencontre				
Modélisation des comportements ciblés attendus														