



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

1ER CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2018-2019

Niveau : 2^e année (2^e année du 1^{er} cycle)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le ou avant le 12 octobre 2018.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis par courriel la journée du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 16 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel dans la semaine du 4 mars. Ce bulletin couvrira la période du 19 novembre au 1 ^{er} mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera transmis par courriel le 21 juin. Il couvrira la période du 11 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches diverses réalisées suite à la lecture Ateliers (5 au quotidien) Observations Entretiens de lecture <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire CSP 	X	X	X
Écrire 30%	<u>En cours d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases pour répondre à divers besoins de communication Rédaction de textes pour répondre à divers besoins de communication Code de correction commun <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de courts textes selon le besoin de communication 	X	X	X

Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Appréciation des œuvres • Présentations • Jeux de rôles • Entrevues, entretiens 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations et/ou entretiens avec l'élève sur leurs démarches de résolution de problèmes • Traces de situations problèmes mathématiques <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Traces de situations problèmes mathématiques 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations et/ou entretiens sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe ou seul. • Traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes sur les notions apprises <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires à réponses courtes 	X	X	X
Anglais				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Identification des gestes et mots clés associés aux chansons et comptines • Activités écrites très simples (activités d'association, personnalisation d'un court texte ou d'une image) 	X		X
Communiquer oralement en anglais 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Évaluation en action • Réactions verbales ou non verbales aux messages • Tentatives d'utilisation du langage connu ou appris 		X	X

Science et technologie					
Aucune note					
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
Aucune note					
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projets et activités s'appuyant sur la littérature jeunesse. Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme. Tâches de vérification de connaissances. Discussions de groupe et/ou sous-groupes sur les différents thèmes du programme. 		X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projet et activité s'appuyant sur la littérature jeunesse. Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme. Tâches de vérification de connaissances. Discussions de groupe et/ou sous-groupes sur les différents thèmes du programme. 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations avec échelle descriptive 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Descriptions Questionnaires pour l'appréciation Discussions 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales. <u>Grille d'observation de base:</u> <ul style="list-style-type: none"> Relation entre sa réalisation et la proposition de création. Utilisation pertinente et variée des éléments du langage musical. Utilisation pertinente et variée des moyens sonores et des éléments de techniques. Organisation simple des éléments. Utilisation adéquate du contenu musical et des éléments de techniques. Enchaînement continu des phrases musicales. Prise en compte des règles de musique d'ensemble. Maintien de l'attention tout au long de l'interprétation. 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales. <ul style="list-style-type: none"> Établit des liens entre l'œuvre ou la réalisation de ses pairs et ce qu'il a ressenti. Présence d'une décision dans son appréciation. Utilisation du vocabulaire disciplinaire. 		X	X

Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Questions réflexives (orales) Test, contrôle, épreuve 	X		X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Questions réflexives (orales) Test, contrôle, épreuve 	X	X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif : (étapes 1 et 3) <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Questions réflexives (orales) Test, contrôle, épreuve Capsules santé 	X		X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Dans un souci d'harmonisation de l'évaluation dans le secteur Chambly-Carignan, un barème commun est utilisé afin d'évaluer les compétences. Celui-ci est affiché au bas de cette page. De plus, le jugement global de l'enseignant s'appuie sur l'ensemble des moyens utilisés.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 1

ÉTAPE 3

- Savoir organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Nathalie Quintal, directrice

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	5			4			3			2			1
		L'élève dépasse les exigences			L'élève répond à l'ensemble des exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève répond partiellement aux exigences			L'élève ne répond pas aux exigences
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40 -
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E