



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2018-2019

4^e année (2^e année du 2^e cycle)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le ou avant le 12 octobre 2018.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis par courriel la journée du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 16 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel dans la semaine du 4 mars. Ce bulletin couvrira la période du 19 novembre au 1 ^{er} mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera transmis par courriel le 21 juin. Il couvrira la période du 11 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Pour la 4^e année dans les compétences lire et écrire, il y aura l'épreuve obligatoire du MEES qui comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire (50%)	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées suite à la lecture de textes en françaisMEES obligatoire mai 2019 valant 20% du résultat final.	X	X	X

<p>Écrire (30%)</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication • Dictées / contrôles <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, mai 2019 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Communiquer oralement 20%</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions, échanges • Causeries • Présentation, exposé 		<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Mathématique</p>				
<p>Résoudre une situation problème 30%</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolutions de problèmes. • Traces de situations problèmes mathématiques 		<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique 70%</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire à réponses courtes ou à choix multiples 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Anglais</p>				
<p>Communiquer oralement en anglais (50%)</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Utilisation du langage fonctionnel • Interactions en situation de jeu • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant <p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE) <p><u>En fin d'année</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'évaluation de fin de cycle 	<p>X</p>		<p>X</p>
<p>Comprendre des textes lus et entendus 35%</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâches de réinvestissement écrite <p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE) <p><u>En fin d'année</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'évaluation de fin de cycle 		<p>X</p>	<p>X</p>

Écrire des textes (15%)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Écrire de courts textes sur les thèmes travaillés (à l'aide d'un modèle fermé) en respectant les conventions linguistiques et les caractéristiques ciblées. <p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE) <p><u>En fin d'année</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'évaluation de fin de cycle 		X	X	
Science et technologie					
100%	<ul style="list-style-type: none"> Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes 	X	X	X	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%	<ul style="list-style-type: none"> Description de l'organisation d'une société et du territoire Questionnaire 	X	X	X	
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	<p>Éthique et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâche de vérification de connaissances 	X		X
	50%	<p>Culture religieuse et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâche de vérification de connaissances 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	<p>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Créations 	X	X	X
	30%	<p>Apprécier des œuvres d'art</p> <ul style="list-style-type: none"> Descriptions Questionnaires pour l'appréciation 			X
Musique					
100%	70%	<p>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</p> <p><u>Grille d'observation de base :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Relation entre sa réalisation et la proposition de création. Utilisation pertinente et variée des éléments du langage musical. Utilisation pertinente et variée des moyens sonores et des éléments de techniques. Organisation cohérente des éléments. Utilisation adéquate du contenu musical et des éléments de techniques. Enchaînement continu des phrases musicales. Prise en compte des règles de musique d'ensemble. Maintien de l'attention tout au long de l'interprétation. Présence d'éléments pertinents dans la description de son expérience d'interprétation. 		X	X

	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Repérer un ou plusieurs éléments choisis au cours d'une audition d'œuvre (paramètres de base, moyens sonores) Établir des liens entre un ou plusieurs extraits d'œuvres et des traces d'ordre socioculturel. Motivation de sa décision dans son appréciation. Utilisation du vocabulaire disciplinaire. 	X	X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Étapes 1 – 2 - 3 <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Questions réflexives (orales) Test, contrôle, épreuve 	X	X	X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action Grille d'observation Questions réflexives (orales) Test, contrôle, épreuve 	X		X
		Adopter un mode de vie sain et actif : (étapes 1 et 3) <ul style="list-style-type: none"> Questions réflexives (orales) Test, contrôle, épreuve Capsules santé 	X		X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Dans un souci d'harmonisation de l'évaluation dans le secteur Chambly-Carignan, un barème commun est utilisé afin d'évaluer les compétences. Celui-ci est affiché au bas de cette page. De plus, le jugement global de l'enseignant s'appuie sur l'ensemble des moyens utilisés.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCE

ÉTAPE 3

- Méthode de travail efficace

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Jugement sur les compétences (BARÈME)
Bulletin : État de développement des compétences

Barème	Niveaux de compétence	5			4			3			2			1
		L'élève dépasse les exigences			L'élève répond à l'ensemble des exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève répond partiellement aux exigences			L'élève ne répond pas aux exigences
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40 -
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E