



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2018-2019

Niveau : 5<sup>e</sup> année (1<sup>re</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le ou avant le 12 octobre 2018.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera transmis par courriel la journée du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 16 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel dans la semaine du 4 mars. Ce bulletin couvrira la période du 19 novembre au 1 <sup>er</sup> mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera transmis par courriel le 21 juin. Il couvrira la période du 11 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (40 %)</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes courts et longs en français</li></ul>	X	X	X
<b>Écrire (40%)</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Dictées trouées</li><li>Contrôles (verbes et notions de grammaire)</li><li>Grille d'évaluation des productions écrites (lettre, récit, etc.)</li></ul>	X	X	X

<b>Communiquer oralement</b> 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation</li> <li>Exposé</li> </ul>		X	X
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>SAE de mathématique accompagnée de grille descriptive</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> </ul> <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires à réponses courtes sur les notions apprises</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais (45%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Interactions en situation de jeu</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul> <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>SAE (situation d'apprentissage et d'évaluation)</li> </ul>	X		X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>Tâches de réinvestissement écrites</li> </ul> <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>SAE (situation d'apprentissage et d'évaluation)</li> </ul>		X	X
<b>Écrire des textes (20%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire des textes sur les thèmes travaillés (à l'aide d'un modèle ouvert) en respectant les conventions linguistiques et les caractéristiques ciblées.</li> </ul> <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE)</li> </ul>		X	X
<b>Science et technologie</b>				
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Questionnaire</li> </ul>	X	X	X

Éthique et culture religieuse					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>		X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations selon des critères déterminés (thème, originalité, technique)</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X
Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles descriptives : observation en classe</li> <li>Tests et contrôles</li> <li>Exercices écrits et travaux en classe</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires</li> <li>Travaux en classe</li> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>Tests et contrôles</li> </ul>	X	X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <b>Étapes 1 – 2 - 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Questions réflexives (orales)</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	X	X	X
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>Grille d'observation</li> <li>Questions réflexives (orales)</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	X		X
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif : (étapes 1 et 3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions réflexives (orales)</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> <li>Capsules santé</li> </ul>	X		X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Dans un souci d'harmonisation de l'évaluation dans le secteur Chambly-Carignan, un barème commun est utilisé afin d'évaluer les compétences. Celui-ci est affiché au bas de cette page. De plus, le jugement global de l'enseignant s'appuie sur l'ensemble des moyens utilisés.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 3.

---

### COMPÉTENCES

### ÉTAPE 1

### ÉTAPE 3

---

- Travail en équipe

---

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

---

Nathalie Quintal, directrice

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	5			4			3			2			1
		L'élève dépasse les exigences			L'élève répond à l'ensemble des exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève répond partiellement aux exigences			L'élève ne répond pas aux exigences
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40 -
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E